

Рейхан Искендер кызы АХМЕДОВА

Преподаватель кафедры Политологии, Психологии и Социологии
Западно-Каспийского Университета, доктор философских наук
E-mail: reyhan.ahmedova@icloud.com

Джамиля Маис кызы АЛИЕВА

Магистрант кафедры Политологии, Психологии и Социологии
Западно-Каспийского Университета
E-mail: aliyeva.c2017@mail.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА**

Резюме

В этой статье рассматриваются особенности подросткового возраста, черты характера, присущие подростку в нынешнюю эпоху. В статье также описаны психологические и социально-психологические затруднения и их причины для детей подросткового возраста. Данный возрастной период в течение многих лет является важной темой для неотрывного внимания различных отраслей науки, так как ребёнок становится маргиналом между миром детства и миром взрослых. Этот возраст можно выделить как кризисный период в развитии личности человека. В это время формируется мировоззрение, происходит познание окружающего мира и себя в том числе. Также этот возраст характеризуется тем, что психика подростка неустойчива и впечатлительна к происходящему вокруг.

Ключевые слова: подростковый возраст, пубертатный период, социально-психологические особенности подростков, трудности и переживания подростков.

DOI: <https://doi.org/10.54414/НМКВ9655>

Введение

Актуальность проблемы подросткового возраста заключается в том, что переход к этому возрасту характеризуется значительными изменениями условий, влияющих на личность ребенка. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их потребностью перебраться от мира детей к миру взрослых, приобрести нормы и ценности людей старшего поколения. Отношения со сверстниками становятся более весомыми, чем просто присутствие развлекательных совместных игр, дел. Охватываются широкий спектр видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные, философские темы. В этом возрасте вырабатываются основные черты характера, стили поведения, привычки, жизненные ориентации и так далее. И, насколько положительно будет прой-

ден этот этап подростком, зависит вся будущая зрелость человека. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте отличается от младшего школьного возраста, больше он не размышляет поверхностно и не ориентируется на внешний мир, а ищет причины той или иной ситуации в своём внутреннем мире. Подросток продолжает жить в семье, ходить в школу. Но начинает размышлять и воспринимать ситуацию по-другому. Взаимоотношения с семьей уходят на второстепенный план, важным становится общение со сверстниками. Здесь родители вынуждены поменять стиль поведения, чтобы не натолкнуться на конфликты. Но, часто этот момент проходит для семьи напряженно. Скорее всего, здесь могут возникнуть стрессовые ситуации из-за искаженного поведения матери: авторитарность, упрямство, чрезмерные требования к ребенку, неуверен-

ность в себе. Также могут быть и отрицательное влияние со стороны отца: недостаток внимания, агрессия. Как мы уже сказали, в период подросткового возраста внутренняя позиция по отношению к учёбе меняется. Так, если ребенок младшего школьного возраста был увлечён учебной деятельностью, то для подростка больший интерес представляют отношения со сверстниками.

Основная часть

Подростковый период начинается с возраста 10-11 до 14-15 лет. Это возраст часто называют трудным, критическим и переломным; здесь происходят затруднения личностного развития и трудности в отношениях с взрослыми [2, с.206]. Начнём с того, что именно в этом периоде наблюдается непокорство, стремление привлечь внимание и выйти из попечения взрослых. Подростки способны неправильным образом выбирать выражения и дискутировать поведения взрослых, демонстрировать девиантное поведение и настаивать на своей позиции.

Подростку важно довериться кому-то. Ему важно, чтоб его мнение уважали и его слышали, а не перебивали. Подростку важно чувствовать, что с ними взрослые разговаривают на равных, но не позволять с ними бесцеремонно-фамильярное обращение.

Подросток нуждается в общении и дружбе, они испытывают страх быть отторгнутыми. Они очень часто уклоняются от общения из страха «не понравиться». Поэтому у многих детей в этом возрасте возникают проблемы социальной изолированностью себя от общества. Чтобы этот процесс был неболезненным, надо поддерживать и подбадривать их, развивать адекватную самооценку у неуверенных в себе.

Подростки стремятся попасть в компанию сверстников, которые имеют, по их мнению, достойными качествами. Чтобы пройти «фейс контроль», они приукрашивают свои «достижения», притом, что это могут быть и положительные и отрицательные поступки; появляется стремление к демонстративности. Подростки могут быть конформными, они не хотят расходиться с мнением группы и мучительно воспринимают потерю авторитета в группе. Появляется подверженность к

рисковому поведению. Подростки выделяются повышенной эмоциональностью, поэтому им кажется, что они могут оказаться в силах выполнить любую проблему. Это не всегда так, потому что они еще не умеют правильно оценивать ситуацию и не задумываются о собственной безопасности. В этом возрасте увеличивается подверженность влиянию со стороны сверстников. Если у ребенок неуверенный в себе, то он не хочет выделяться; это может выражаться в страхе высказывать свое мнение. Некоторые подростки, не имеющие своего мнения, совершают какие-то поступки, часто противоправные, «за компанию» с другими, более сильными психологически и физически.

В этом возрасте выносливость к стрессам - низкая. Они могут действовать неразумно, вести себя неадекватно.

Они проявляют легкомысленное отношение с выбором будущей профессии, этикой поведения, ответственным отношением к своим обязанностям. Людям зрелого возраста важно научиться относиться к подросткам по-другому, стараться общаться с ними на равных, как со взрослыми людьми, но помнить, что они еще дети, которые нуждаются в помощи и поддержке [7, с.95].

В пубертатном возрасте происходят телесные изменения, которые приводят к трансформации в поведении подростка.

Внимание становится непродолжительным и неустойчивым.

Ухудшается способность к распределению и к концентрации внимания. Из-за этого они не могут освоить изученный материал и изложить его нужным образом. Поэтому во время учебной деятельности надо приводить больше ярких, понятных примеров, использовать наглядный материал. Ухудшается деятельность второй сигнальной системы. Речь становится короткой, шаблонной, заторможенной.

В этом возрасте формируется половое поведение. Подростки и женского, и мужского пола начинают относиться друг к другу совсем по-другому, чем как к представителям чего-то другого. Внешность для подростка начинает занимать не второстепенное значение. Происходит идентификация себя с

представителями своего пола [6, с.95]. Несответствие частей тела, несуразность движений, деформация черт лица, кожа, где появляются угри, избыточный вес или исхудалость — всё раздражает подростка, а иногда приводит к комплексу неполноценности, замкнутости, даже к неврастении. Распространены случаи нервной анорексии: девочки, желая обладать нужными формами тела, поддерживают строгий пост, а затем и вовсе отрезают от еды и доводят себя до полного физического истощения. Родители вынуждены тогда отправить своих детей в медицинские учреждения для реабилитации. Девочки с ранним физическим развитием обычно более уверены в себе и обладают более спокойной нервной системой, более эмоционально уравновешены и устойчивы. Физически более развитый мальчик в спорте и других видах деятельности более результативен, более успешен в отношениях со сверстниками. К нему они относятся как к лидеру. Напротив, к мальчику с поздним созреванием чаще относятся более пренебрежительно и тем самым вызывают в нём протест или раздражение [5, с.103].

Профессор А. Ализаде писал в своей книге, что у подростка среди своих сверстников появляется «кодекс чести», «система санкций». Например: во время экзамена товарищ товарищу должен помогать. То есть, здесь формируются нравственные идеалы у подростков [1, с.468].

Но, в работах культурантропологов (М. Мид, Р. Бенедикт и др.) показано, что в так называемых первобытных культурах подростковый кризис и связанные с ним проблемы отсутствуют. В 1992 году антрополог Элис Шлегель и психолог Герберт Барри упорядочили свои исследования поведения подростков в 186 диких культурах. Ученые обнаружили, что в 60% из этих культур слово «подросток» не существует; подростки проводили почти все свое время вместе с людьми старшего поколения; отношения взрослых с подростками были более эмоционально близкими и менее проблематичными. Практически никакой психопатологии у подростков не наблюдалось, более того, ан-

тисоциальное поведение у подростков совсем отсутствовало в половине из изученных культурах, а в остальных было не особо выделяющимся. А, в современном обществе по мнению К. Левина подросток уже не хочет принадлежать к миру детства, но еще не может войти в мир взрослых, встречая протест со стороны реальной действительности, и это вызывает противоречие, внутриличностный конфликт [8, с.242].

На сегодняшний день мы загружены большим потоком информации, каждый день пропуская её через себя. Особенно влиянию этого потока попадают подростки, что связано как их тесным внедрением в интернет-среду с малого возраста, так и их особой впечатлительностью к любому воздействию. Положительная сторона СМИ выражается в способности, при меняющихся условиях, сразу же информировать граждан, способствовать правильно перенаправить общество. В процессе формирования личности СМИ способна оказать огромное влияние на морально-нравственные понятия подростков, на их культурное развитие.

Если мы посмотрим на данные Волошина И.А. и Сударикова Т.Е. о связи между влиянием СМИ и криминогенными установками у подростков, то мы обнаружим достаточно печальную статистику. Так, они приводят в пример У. Бельсон изучавшего связь насилия, которая показывается на телевидении и поведения 1565 мальчиков из Лондона. Он проанализировал, что те из них, кто предпочитал смотреть передачи, содержащие сцены насилия, проявляли почти в два раза больше девиантное поведение в течение последних 6 месяцев. Исследователи отмечают, что наибольший вред, которые наносят средства массовой информации, заключается в романтизации преступного поведения, воровского мира и понятий. Это становится причиной того, что в глазах подростков падает престиж правоохранительных органов. Поэтому, у одних несовершеннолетних появляется ощущение безнаказанности за совершение преступлений, а другие разочаровываются в органах правопорядка, которые неспособны в самом деле защитить от угрожающего бед-

ствия. Актуальность данной проблемы подтверждает и запрет Верховным судом деятельности так называемого движения АУЕ, признанного экстремистским, которое было популярно среди подростков [4].

Социальное развитие личности осуществляется в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами. Одним из таких факторов выступает семья. В жизни каждого человека семья занимает важное место. Родители, которые относятся к ребёнку отстраненно, формируют его характер таким же образом: он или тоже стал отчужденным, замкнутым в себе или у него сложилось чувство собственной неполноценности. Возникают такие характерные особенности как нигилистические реакции, демонстративная и вербальная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения. Подросток в такой семье чувствует себя ненужным. Он устремляется на улицу к своим ровесникам, где ищет удовлетворения в общении. Семья, которая отстраняет ребёнка от себя, может ограничить возможности подростка в развитии.

Семья авторитарная предъявляет подростку жесткие требования. В авторитарной семье подросток так же одинок, несчастен и неуверен в себе, как и в детстве. Но, особенности его характера чётко уже проявляются: он становится носителем авторитарного способа взаимодействия с людьми или, напротив, демонстрирует самобичевание и самоуничужение, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенного в себе подростка.

В семье с либеральным отношением доминирует принцип вседозволенности: подросток уже давно хорошо освоил способы манипулирования родителями. Основные характеристики характера подростков из таких семей – эгоизм и конфликтность. Здесь подросток неудовлетворен вдвойне: подросток из семьи с попустительским стилем отношения к нему обычно не усваивает позитивных форм общения: адекватная лояльность ему не известна. Попустительская семья лишает подростка возможности понять закономерности общественных отношений и делает его

несостоятельным в реальных взаимоотношениях с другими.

Подросток в гиперопекающей семье растёт под жестким надзором и заботой родителей. В данной семье подросток не может дать отпор, но и не может сам построить адекватные отношения. Он пассивен, принужденно лоялен, инфантилен. В неполной семье (здесь чаще нет отца) подросток начинает себя чувствовать особенно некомфортно. Ведь именно в этот период возникает острое чувство потребности в отце, ибо половая идентификация у подростков осуществляется в соотнесении себя с родителями обоего пола.

Подросток в приемной семье – это особая проблема, если он знает, что его отец и мать не являются биологическими родителями. Если же ему повезло, и он обрел хорошую семью, он все-таки постоянно испытывает внутреннее напряжение и неуверенность в том, как к нему относятся его приемные родители [3].

Я считаю, что если мы уменьшим уровень притязаний к подростку и повысим уровень его самооценки – то, мы способствуем развитию здоровой полноценной личности.

Заключение

Таким образом, в данной статье были рассмотрены главные особенности подросткового возраста как самый трудный и сложный процесс из всех возрастов и периодов в онтогенезе человека, представляющий собой самый фундаментальный период становления личности. В этот период происходят изменения психических особенностей, закладываются основы сознательного поведения, складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Подростковый возраст – это возраст критического мышления, жадного стремления к познанию, возраст приключений, особенно, если это имеет общественное значение. Подростковый период связан с духовным ростом, изменением авторитета, как социального – новые отношения со сверстниками, учителями, близкими, увеличение поля деятельности, так и ментального – возникнове-

ние чувства взрослости у подростка. Значительным фактором, которые влияют на появление кризиса, является недовольство собой и фиксация на своём внутреннем мире. Потеря способности идентифицировать самого себя, противоречие предыдущих представлений о себе с настоящим образом – ключевое содержание подростковых переживаний.

Таким образом, подводя итог нашей работе, нужно еще раз отметить важность подросткового возраста для всего развития личности, считая необходимым продолжение глубокого всестороннего исследования данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Seyidov S.İ., M.Ə.Nəməzəyev. Ümumi psixologiya. Ali pedaqoji məktəblərin bakalavr pilləsi tələbəri üçün dərslik. -626 s., 2007
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов.
- 3.Кожевникова Марина Николаевна, Агафонова Ольга Николаевна Особенности влияния семьи на социализацию подростков // Проблемы педагогики. 2016. №10 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti->

vliyaniya-semi-na-sotsializatsiyu-podrostkov (дата обращения: 01.05.2023).

4. Кузнецов К.О. Негативные и позитивные аспекты влияния средств массовой информации на подрастающее поколение и их правовая оценка // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/05/98389> (дата обращения: 07.04.2023).

5. Кулагина И.Ю. "Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет" / Ун-т Рос. акад. образования - 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999 г. изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. Изд. 2, пер. и доп. 2023. 202 с. 6. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 512 с.

7. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. Изд. 2, пер. и доп. 2023. 202 с.

8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

Reyhan İsgəndər qızı ƏHMƏDOVA

Qərbi Kaspi Universiteti,
Politologiya, Psixologiya və Sosial iş kafedrasının müəllimi, psixol.ü.f.d.
E-mail: reyhan.ahmedova@icloud.com

Cəmilə Mayıs qızı ƏLİYEVƏ

Qərbi Kaspi Universiteti Politologiya,
psixologiya və sosiologiya kafedrasının magistrantı
E-mail: aliyeva.c2017@mail.ru

YENİYETMƏLƏRİN İNKİŞAFININ PSIXOLOJİ XÜSUSİYYƏTLƏRİ

Xülasə

Bu məqalədə indiki dövrdə bir yeniyetməyə xas olan xüsusiyyətlər müzakirə olunur. Məqalədə yeniyetmənin psixoloji və sosial-psixoloji çətinliklər və səbəbləri də təsvir edilmişdir. Bu yaş dövrü uzun illərdir müxtəlif elm sahələrinin diqqət mərkəzindədir, çünki yeniyetmə uşaqlıq dünyasını və böyüklər dünyasını arasında qalır. Bu yaş bir insanın şəxsiyyətinin inkişafında böhran dövrü kimi müəyyən edilə bilər. Bu zaman dünyagörüşü formalaşır, ətraf aləm və özü haqqında biliklər baş verir. Ayrıca, bu yaş, yeniyetmənin psixikasının qeyri-sabit və ətrafda baş verənlərə təsir edici olması ilə xarakterizə olunur.

Açar sözlər: yeniyetməlik, yeniyetmələrin sosial-psixoloji xüsusiyyətləri, yeniyetmələrin çətinlikləri.

Reyhan Iskander gizi AKHMEDOVA

Western Caspian University,

lecturer at the Department of Political Science, Psychology and Social Work, Ph.D.

E-mail: reyhan.ahmedova@icloud.com

Jamilya Mayis ALIYEVA

Master of the Department of Politology, Psychology and Sociology of the

Western Caspian University

E-mail: aliyeva.c2017@mail.ru

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ADOLESCENCE

Summary

This article examines the peculiarities of adolescence, the character traits inherent in a teenager in the current era. The article also describes psychological and socio-psychological difficulties and their causes for adolescent children. This age period has been an important topic for many years for the undivided attention of various branches of science, since the child becomes marginalized between the world of childhood and the world of adults. This age can be distinguished as a crisis period in the development of a person's personality. At this time, a worldview is formed, knowledge of the surrounding world and oneself, including, takes place. Also, this age is characterized by the fact that the adolescent's psyche is unstable and impressionable to what is happening around.

Keywords: adolescence, puberty, socio-psychological characteristics of adolescents, difficulties and experiences of adolescents.

Daxil olub: 12.01.2023