

Nigar Namiq ALIYAROVA
Bakı Dövlət Universiteti, Azərbaycan
E-mail: nigaraliyarova@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3729-1919>

COVID-19 dövründə virtual siniflərdə proqramlaşdırma bacarıqları, statistika və ingilis dili arasında fənlərarası əlaqə

Xülasə

Burada təqdim olunan təklif Ehtimal və Statistika fənninin İngilis Dili fənninə necə töhfə verə biləcəyini göstərir. Bu məqalə aşağı səviyyədə tələbə sorğularında təsirlənmiş göstəriciləri yaxşılaşdırmaq üçün alternativlər təklif edir

İngilis dili materiallarından istifadə və mövzu ilə bağlı universitet strategiyasına cavab vermək. Digər tərəfdən, karyeranın peşəkar profili mahiyyətə yenilənmiş proqram təminatının istifadəsini tələb edir. Təklif əsas olaraq tələbənin özünüqiymətləndirməsinə və Ehtimal və Statistika fənnindən əlavə sinif işi vasitəsilə formativ qiymətləndirməyə əsaslanır, burada tələbə həmin dildə adekvat peşəkar ünsiyyət səviyyəsini nümayiş etdirir. Məlumatların emalı vasitəsi kimi Matlab proqram təminatının və fəaliyyət üçün virtual alternativ kimi Moodle platformasının istifadəsi də təyin edilmişdir. Bu imtahan tələbənin ixtisasının həqiqi mətni ilə qarşılaşdıqda malik olduğu bilik və yazılı bacarıqları, proqramlaşdırma bacarıqlarını, həmçinin riyaziyyat fənni üzrə əldə etdiyi bacarıqları yoxlayacaqdır.

Açar sözlər: İngilis dili fənləri, fənlərarası iş, Riyaziyyat fənni, Moodle, ehtimal və statistika

UOT:159.9

DOI: <https://10.54414/HCDU1524>

Giriş

17-ci əsrdə Pedaqogikanın atası J.Komenskiy (1592-1670) özünün "Böyük didaktika" əsərində deyirdi: "...elm o zaman çox zəif öyrədilir ki, onun tədrisindən əvvəl qeyri-müəyyən və ümumi tərtibat yoxdur. bütün mədəniyyətə aiddir, çünki başqaları ilə əlaqəsi olmadan müəyyən bir elmdə mükəmməl şəkildə təlimatlandırıla bilən heç kim yoxdur" (Aponte, 2018). Bu həqiqətin aktuallığı əsrlər boyu ayrılıqdan sonra bu gün də nəzərə çarpır. Dünyamız bu Covid-19 pandemiyası ilə müxtəlif yollarla dəyişdirildi. Tədris-təlim prosesini özündən əvvəlki şərtlərə və kontekstlərə uyğun inkişaf etdirməyə çalışmaq onların təklif edə biləcəyi biliklərin canlılığını itirən illüziyadır. bu əsrin universitet karyeralarının müxtəlif təhsil planlarını təşkil edən fənlər. Uzaqlaşma indi gündəlik həyatın bir hissəsidir və qarşılaşdığımız məhdudiyyətlərə etibarlı alternativ fənlərarası əlaqədə gizlənir. [4] görə: "Latın Amerikası universitet kontekstində pedaqoji idarəetmə bu təcrübəni

reproduksiyadan uzaqlaşaraq koqnitiv, prakseoloji, münasibət və kommunikativ sahələri inkişaf etdirmək üçün bir vasitə kimi qəbul edən təlim modellərini rəhbər tutur. biliyin, məlumatın yadda saxlanması və toplanması". Digər tərəfdən, [15] fənlərarası əlaqənin tədris və təlim prosesini interaktiv və iştirakçı şəkildə inkişaf etdirərək pedaqoji idarəetməyə müsbət təsir göstərdiyini təsdiq edir; insanlar arasında əməkdaşlıq ruhu ilə peşəkar bilik sahəsindən reallığı təhlil etmək, bilmək və ona uyğun hərəkət etməklə. Bununla belə, peşəkar təcrübə hərtərəfli təlimdə bilik sahələri arasında az əlaqə üstünlük təşkil etməklə, intizam sərişələrinin inkişafı ətrafında biliklərin parçalanmasına üstünlük verdi. Bu, tədrisin, tədqiqatın və genişləndirmənin əsas funksiyalarında ənənəvi tədris modelini fənlərarası təcrübə ilə əvəz etməkdir. XX əsrin 90-cı illərində pedaqoji elmlərdə fənlərarası əlaqə elmi-texniki tərəqqinin təsiri və fənlərarası əlaqələr qurulmadıqda həlli mümkün olmayan problemlərin mövcudluğu ilə başladı. Xorxe

Fiallo hesab edir ki, “fəndalararasılıq bir proses və iş fəlsəfəsidir, obyektiv reallığın mürəkkəbliyini dərk etmək və onun yaratdığı hər hansı mürəkkəb problemləri həll etmək üçün düşünmə və gedişat yoludur”. [8]

Tədris prosesi

17-ci əsrdə Pedaqogikanın atası J.Komenskiy (1592-1670) özünün “Böyük didaktika” əsərində deyirdi: “...elm o zaman çox zəif öyrədilir ki, onun tədrisindən əvvəl qeyri-müəyyən və ümumi tərtibat yoxdur. bütün mədəniyyətə aiddir, çünki başqaları ilə əlaqəsi olmadan müəyyən bir elmdə mükəmməl şəkildə təlimatlandırıla bilən heç kim yoxdur” [1]. Bu həqiqətin aktuallığı əsrlər boyu ayrılıqdan sonra bu gün də nəzərə çarpır. Dünyamız bu Covid-19 pandemiyası ilə müxtəlif yollarla dəyişdirildi. Tədris-təlim prosesini özündən əvvəlki şərtlərə və kontekstlərə uyğun inkişaf etdirməyə çalışmaq onların təklif edə biləcəyi biliklərin canlılığını itirən illüziyadır. bu əsrin universitet karyeralarının müxtəlif təhsil planlarını təşkil edən fənlər. Uzaqlaşma indi gündəlik həyatın bir hissəsidir və qarşılaşdığımız məhdudiyyətlərə etibarlı alternativ fənlərarası əlaqədə gizlənir. Barbera (2021) görə: “Latın Amerikası universitet kontekstində pedaqoji idarəetmə bu təcrübəni reproduksiya uzaqlaşaraq koqnitiv, prakseoloji, münasibət və kommunikatativ sahələri inkişaf etdirmək üçün bir vasitə kimi qəbul edən təlim modellərini rəhbər tutur. biliyin, məlumatın yadda saxlanması və toplanması”. Digər tərəfdən, [15] fənlərarası əlaqənin tədris və təlim prosesini interaktiv və iştirakçı şəkildə inkişaf etdirərək pedaqoji idarəetməyə müsbət təsir göstərdiyini təsdiq edir; insanlar arasında əməkdaşlıq ruhu ilə peşəkar bilik sahəsindən reallığı təhlil etmək, bilmək və ona uyğun hərəkət etməklə. Bununla belə, peşəkar təcrübə hərtərəfli təlimdə bilik sahələri arasında az əlaqə üstünlük təşkil etməklə, intizam sərişələrinin inkişafı ətrafında biliklərin parçalanmasına üstünlük verdi. Bu, tədrisin, tədqiqatın və genişləndirmənin əsas funksiyalarında ənənəvi tədris modelini fənlərarası təcrübə ilə əvəz etməkdir. XX əsrin 90-cı illərində pedaqoji elmlərdə fənlərarası əlaqə elmi-texniki tərəqqinin təsiri və fənlərarası əlaqələr qurulmadıqda həlli mümkün olmayan problemlərin mövcudluğu ilə başladı. Xorxe

Fiallo hesab edir ki, “fəndalararasılıq bir proses və iş fəlsəfəsidir, obyektiv reallığın mürəkkəbliyini dərk etmək və onun yaratdığı hər hansı mürəkkəb problemləri həll etmək üçün düşünmə və gedişat yoludur”. [8]

Tələbənin öz ixtisasının autentik mətni ilə qarşılaşdıqda əldə etdiyi bilik və yazılı bacarıqların, həmçinin Riyaziyyat fənni üzrə əldə etdiyi bacarıqların yoxlanılması. Bu, verilənlərin emalı və proqramlaşdırma vasitəsi kimi Matlab proqram təminatından istifadə edərək proseslərin tədqiqi və modelləşdirilməsindən müxtəlif peşəkar çətinliklərin [15] həllini tapmağı hədəfləyən dinamik bir prosesdir (Morales, 2021). nəticələrin təqdimatı üçün. Nəzərə alın ki, universitetin mənsəyi ona müəyyənəddici sosial aspekt qoyur, ona görə də bu xarakterli vəzifə ölkənin ehtiyac duyduğu akademik-cəmiyyət inteqrasiyasına nail olacaq. Tələbə intellektindən Ehtimal və Statistika fənninin təklif edə biləcəyi lazımi vasitələrlə əsas vəziyyətlərin və problemlərin həlli istiqamətində işləmək tələb olunduğundan. Universitet siniflərində yeni elmi potensialın tapılması, sosial rifah naminə alınan fənlərin innovativ həlləri və praktiki tətbiqləri. Bütün bunlar yüksək səviyyəli məzunlardan gözlənilən mütərəqqi peşəkar transformasiyaya töhfə verir. Bundan əlavə, tələbə ingilis dili fənnində inkişaf etdirdiyi bacarıqları həyata keçirməli və nümayiş etdirməlidir, bu təklif vasitəsilə tələbələrə təkcə sosial və akademik deyil, həm də ünsiyyətin genişləndirilməsini tələb edən şərtlərə necə məruz qaldığını dərk etmək aydındır. onların şəxsi, peşəkar və elmi inkişafı üçün vacib olan bacarıqlar. Həmçinin dərəcənin tamamlanmasına qədər ingilis dilinin istifadəsi üçün kurikulum və məktəbdənkənar strategiyanın təmin edilməsinə töhfə vermək. İNKİŞAF Kubada “E” təhsil planlarının dizaynı üçün binalar cəmiyyətlə səmərəli şəkildə əlaqəli olan mütəxəssislərin davamlı təlimi prosesinin ardıcıl tətbiqini və 138/19 FHN (2019) QƏRARINI təklif edir, onun modelini bir daha təsdiqləyir aşağıdakı komponentlər və xüsusiyyətlərlə inteqrasiya olunur: - Geniş profilli karyera üzrə bakalavr hazırlığı: Tələbələr təkcə qlobal elm və texnologiyanın inkişafı, müəllimlərin peşəkar və tədqiqat

təcrübəsi ilə aşkar edilən elmi-texniki məzmunun alıcıları deyil, həm də , tədqiqat komponenti vasitəsilə onlar elmi-tələbə qruplarının və tədqiqat layihələrinin tədqiqat fəaliyyətindən yaranan yeni məzmunun tədqiqatçıları və generatorlarıdır. Nəhayət, onlar digər kontekstlərə təqdim edilə və hətta ümumiləşdirilə bilən iş və peşəkarlıqdan əvvəlki təcrübələr vasitəsilə məhsuldar müəssisələrdə mövcud peşəkar problemlərin həlli yollarını təklif etdikləri bir diplom layihəsi həyata keçirirlər. Məşğulluğa hazırlıq: Bakalavr pilləsini yeni bitirmiş məzunlar texniki problemin həlli axtarışında, diplom işindən və ya digər problemlərdən bəhs ediləcək əsas mövzuları davam etdirərək, öz peşə fəaliyyətlərinin səviyyəsini yüksəldə biləcəklər. Müəllimlərin əsas tədqiqat nəticələrindən və onların təkmilləşdirilməsindən irəli gələn yeni məzmun təklif etdiyi aspiranturada təkmilləşdirmənin müxtəlif formalarında iştirak edə biləcək vaxt.-Aspirantura təhsili:

Məzunlar müxtəlif aspirantura proqramlarına (ixtisas, magistratura və doktorantura) daxil olurlar, burada əsas tədqiqat nəticələrindən və universitet professorlarının və beynəlxalq ictimaiyyətin akademik təkmilləşdirilməsindən innovativ və daha yenilənmiş məzmun əldə edirlər, onlara prioritetlər üzrə dərin tədqiqat aparmağa imkan verir. və elmi-texniki həllər üçün təkliflər təqdim etməyə gələn, tanınmış yenilik, aktualıq və sosial təsir ilə məhsuldar subyektlərin əsas problemləri. Hal-hazırda, mövcud Covid-19 pandemiyası bu ehtiyacı (Salazar və Vallejos, 2021) tətbiq etdiyi məsafənin təhsil və tədris prosesinin davamlılığını çətinləşdirdiyi vaxta qədər artırdığından Kondor (2022) problem daha böyükdür. Təhsilə şəxsən daxil ola bilməyən əhaliyə daha yaxşı əhatə və çevik və keyfiyyətli təhsil alternativini təklif etmək (Pereira, 2019) bu gün izlənilən maksimum maraqdır [12]. Beləliklə, açıq, fənlərarası, interaktiv və çevik tədrisə nail olan təklifin dəyəri. Hansı ki, əməkdaşlıq etməkdən əlavə, məkan və vaxt məhdudiyyəti olmayan və öyrənmənin qurulması üçün bilik və təcrübələrin araşdırılmasını və paylaşılmasını ehtiva edən tələbə mərkəzli öyrənmə icması tələb edir [9]. Fiallo, (2001) görə, fənlərarası əlaqə tədris-

tərbiyə prosesi üçün üstünlüklər təklif edir, bunlar arasında aşağıdakılar var: -Fənlər arasında sərhədləri daha çevik edir və bilikdəki bölmələrin və durğunluqların zəifləməsinə kömək edir. Təbiət və cəmiyyət hadisələrinin realıqda təqdim olunduğu kimi mürəkkəbliyini göstərən öyrənmələrin. -Müxtəlif fənlərdən alınan bilikləri tətbiq edə bilməklə şagirdlərin motivasiyasını artırır. Bu, vaxta qənaət edir və lazımsız təkrarların qarşısını alır. Tədris olunan müxtəlif fənlərdə eyni vaxtda tətbiq etməklə bacarıq və dəyərləri inkişaf etdirməyə imkan verir. Biblioqrafik fondun və dərs vəsaitlərinin artırılması, eləcə də tədris metodlarının və tədrisin təşkilati formalarının təkmilləşdirilməsi imkanlarını təmin edir.-İlin kollektiv səviyyəsində metodik işi təşviq edir.-Onların fərdi işini kooperativliyə uyğunlaşdırmaqla peşəkar kadrların hazırlanmasını artırır. iş.-Tədris və məzmunun uyğunlaşdırılmasının yeni üsulları ilə qarşılaşdıqda müəllim və tələbələrin yaradıcılığını stimullaşdırır.-İntizam təhlilinin imkan vermədiyi yeni problemlərin qiymətləndirilməsinə imkan yaradır.Lakin, fənlərarası işi ləngidən maneələr də var: - Müəllimlərin formalaşması intizam xarakterlidir, ona görə də onlar öz fəaliyyətlərinin strukturlaşdırılmasının yeni üsulu ilə üzləşdikdə və mütəxəssis olmadıqları digər biliklərlə qarşılıqlı əlaqədə olduqda təlim paradigmasını qırmalıdırlar. Bu intizam təliminə görə onlar öz nizam-intizamını təhsil planı çərçivəsində ən vacib hesab edirlər. Mütəxəssislərin hazırlığı kurikulumları yüksək intizam xarakteri daşıyır. Fənlərarası iş təcrübəsinin olmaması. Bacarıqların inkişafı onların bir-birini dəstəkləməsinə və şəxsi ehtiyac və maraqlara və peşəkar profilə cavab verməsinə təmin etmək üçün integrativ yanaşmaya malik olmalıdır. Nəzərə alsaq ki, fənlərarası termin adətən müxtəlif mövzular üzrə mütəxəssislərin əməkdaşlıq etdiyi fəaliyyət, tədqiqat və tədqiqatlara tətbiq edilir. Düşüncə cərəyanının və ya akademik intizamın adı sərhədlərini keçmək, bizi bu günə qədər həyata keçirilən işlərdən fərqli işlər görməyə məcbur edən yeni ehtiyacların meydana çıxması qarşısında.

Kurikulum çərçivəsində İngilis dili fənni akademik məqsədlər üçün tələbəyə ingilis dilindən təhsil vəziyyətlərində istifadə etməyə,

əsasən məlumat əldə etmək və özünü ifadə etməyə başlamaq ehtiyaclarını ödəməyə imkan verən bilik və bacarıqlar sistemini müəyyən etmişdir. universitet səviyyəsinə xas olan ünsiyyət janrlarında yazılmış (xülasələrin, faylların və s. hazırlanması). Əlaqədar materialların bibliografik nəzərdən keçirilməsi və qeyd olunan dildə innovativ töhfənin son elmi məqalələri ilə təminat verilir; və onun Moodle platformasında müzakirəsi və sərgisi.

Kurikulum çərçivəsində İngilis dili fənni akademik məqsədlər üçün tələbəyə ingilis dilindən təhsil vəziyyətlərində istifadə etməyə, əsasən məlumat əldə etmək və özünü ifadə etməyə başlamaq ehtiyaclarını ödəməyə imkan verən bilik və bacarıqlar sistemini müəyyən etmişdir. universitet səviyyəsinə xas olan ünsiyyət janrlarında yazılmış (xülasələrin, faylların və s. hazırlanması). Əlaqədar materialların bibliografik nəzərdən keçirilməsi və qeyd olunan dildə innovativ töhfənin son elmi məqalələri ilə təminat verilir; və onun Moodle platformasında müzakirəsi və sərgisi.

Nəticə

Təlim nöqteyi-nəzərindən təklif Covid-19 ilə əlaqədar təhsilin üzləşdiyi mövcud məhdudiyyətlər və bunun xarici dillər, elmi-tədqiqat və sosial məhsuldarlıq bacarıqlarının inkişafına təsiri fonunda etibarlı idi. Ehtimal və Statistikanın məzmununun tətbiqi, eləcə də peşəkar problemlərin həlli üçün MatLab-da proqramlaşdırma ilə. Təklif, nəticələrdə əks olunan təhsil, tədqiqat və şəxsi təkmilləşdirmə məqsədləri üçün İKT-dən istifadə etməklə, bu hesabatın hazırlanması üçün cəlb edilmiş və zəruri olan bilik sahələrində subyektlərin mənimsənilməsi və həyata keçirilməsi ilə layihənin çatdırılmasına və müzakirəsinə imkan verdi. ki, əldə edilmişdir. Virtual mühitlərdə tədris-təlim prosesini inkişaf etdirdi, tələbə və müəllimlərin milli və beynəlxalq həmyaşıdları ilə qarşılıqlı əlaqəsini təmin etdi. O, müəllim və tələbələrle peşəkar əlaqə şəbəkələrini genişləndirdi və Universitetin ictimai proseslərdə fəal iştirakını və integrasiyasını təşviq etdi. Onlara istehsalat subyektlərinin problemləri üzrə tədqiqat aparmağa imkan vermək, yeniliyi, aktuallığı və sosial təsirləri tanınmış elmi-texniki həllər üçün təkliflər təqdim etmək. Peşəkar model üzrə təlim

aspektinə gəlincə, elektrik mühəndisini ölkənin praktiki olaraq bütün təsərrüfat fəaliyyətlərində üzərinə düşən vəzifələri layiqincə yerinə yetirən geniş profilli mütəxəssis kimi təchiz edən nəzəri-praktiki və elmi-texniki inkişaf təşviq edilmişdir. təkcə məzmunun alıcısı deyil, həm də tədqiqat fəaliyyətindən yaranan yeni məzmunun kəşfiyyatçısı və generatoru olmaq. İngilis dilində texniki materialların istifadəsi və məsləhətləşməsinə nail olunub, ünsiyyət bacarıqları inkişaf etdirilib. şagirdə yazılı ifadə. Elmi, sənaye və peşə sahələrində təsadüfən təsirlənən sosial problemlərə həll yolları verilir. Tələbəyə ehtimallar və statistika vasitəsilə riyazi əsasları dərk etmək üçün lazımi məntiqi-analitik inkişaf təmin edilmişdir.

Ədəbiyyat

1. Aponte C. (2018): Güzgü sinfi. Kurikulumun beynəlmilləşdirilməsi üçün alətlər qutusu. Medellin Kolumbiya. <https://www.ucc.edu.co>
2. Ərazi, M. (2018). Üzbəüz tədrisdən rəqəmsal tədrisə qədər. Müəllimlik həyatı hekayəsinin tərcümeyi-halı. GRID. Distant Təhsil Jurnalı, (56). Alındı: <http://www.um.es/ead/red/56/area.pdf> [Bağlantılar]
3. Arevalo, B. M. D., Salazar, C. R. R. və Regalado, Ó. L. (2021). Müəllimlərin ixtisasartırma hazırlığı üçün Moodle platforması. Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport, 39(2), 75-83.
4. Barbera, N., del Valle, Y., Alfonso, A. və de Jesus, E. (2021). COVID-19 böhranı dövründə pedaqoji idarəetmə: Fənlərarası təcrübədən hazırlanmış dinamik. Utopiya və Latin Amerikasası Praksisi, cild. 26, yox. 95, səh. 97-109
5. Caldevilla, D., Barrientos, A. və Linares, M. P. (2021). Fənlərarası əlaqə: informasiya, ünsiyyət və tədrisdə perspektivlər. Kitabxanalar. Annals of Research, 17(2). ISO 690 Condor, M. (2022). Pandemiya zamanı riyaziyyatın tədrisində virtual sinif alətləri, ədəbi icmal. Conrado Magazine, 18(84), 310-315.



6. Universitetdə tənqidi oxu, Revista Varela: Cild. 21 No. 58: Cari dövrdə təhsil tədqiqatlarında problemlər və meyillər (II) Mauricio,
7. Digiñ, L., & Álvarez, M. (2021). Covid-19 səbəbiylə pedaqoji dəstəkdə virtual sinif otağı ilə tədris-təlim təcrübəsi. Apertura Magazine, vol.13 no.1
8. Fiallo J. (2001): Məktəbdə fənlərarası əlaqə. Rəqəmsal Dəstəkdə sifariş edin. ICCP. Havana.
9. Qalarza, F. Arnaiz, N., & Arias, N. (2021). Virtual tədris-təlimin çətinlikləri: müəllim yaradıcılığı, sinxron və ya asinxron dərslər və didaktik prinsiplər. Revista Conrado, 17(S1), 331-339.
10. García, E., (2021) Moodle təhsil platformasının Kartoqrafiya və Topoqrafiya fənnində istifadəsi, Huambo, Anqola, Redel: Yerli inkişafın Granmense jurnalı: Cild. 5 № 4: oktyabr-dekabr
11. Gómez, G. A., Moya, J. V., Ricardo, J. E., & Sánchez, C. V. (2021). Pedaqoji modelə dəstək kimi ali təhsil müəllimlərinin davamlı hazırlığı. Revista Conrado, 17(S1), 431-439.
12. González, A., (2021) L. A. C., Rojas, C. A. P., Torres, S. Y. G. və Franko, Y. H. (2021). Formativ qiymətləndirmə: cari təhsildə problem. 3 c İKT: İKT-yə tətbiq olunan inkişaf dəftərləri, 10(3), 41-63.
13. Menendez, J. J. D. (2021). VIRTUAL MODALLIQDA SİNF. Conrado Magazine, 374-381. MES (2016). "E" Tədris Planlarının Dizaynı üçün Əsas Sənəd. Havana: MONTH.MONTH. (2019). QƏRAR Nömrəli 138 /2019. Havana: AY. <https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/resoluciones/2019/Resoluci%C3%B3n%20No.138-2019%20Formaci%C3%B3n%20continua.doc>
14. Morales A. (2021). Qrafik dizayn üzrə universitet təhsilində fənlərarası əlaqə: nəzəriyyə və təcrübə arasında. Təhsil jurnalı: cild 30 №58.
15. Nae, H. (2017). Fənlərarası dizayn təhsili çərçivəsi. Dizayn jurnalı, 20(1), 835-847. <https://doi.org/10.1080/14606925.2017.1353030>
16. Pereira G., (2019) 21-ci əsr üçün öyrənmə ssenariləri, Varela Magazine: Cild. 19 № 52: 21-ci əsrin pedaqoji modelləri: onların təhsil reallığında tətbiqi.
17. Rubio, I, Abreu, J., Cabrera, G. and Cardoso, C. (2018). "Pedaqoji idarəetmədə fənlərarası əlaqə, hazırkı universitet professorları üçün bir vəzifə." Redipe Bulletin, cild 7, №8, səh. 89-97. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3059>
18. . Simonova O. B., Kotlyarenko Yu. Yu. Tədris prosesinin rəqəmsallaşması şəraitində qeyri-linqvistik tələbələrin xarici dilin öyrənilməsi üçün müsbət motivasiyanın formalaşması problemləri. Elm Dünyası. Pedaqogika və psixologiya, 2021, cild. 9, yox. 1, səh. 1–12. Burada mövcuddur: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN121.pdf> (Rus dilində)
19. Starchikova E.S., Prilipov A.S. Pandemiya zamanı tələbə gənclər mədəniyyətinin formalaşması (Moskva Dövlət Universitetinin tələbələri arasında aparılan sosioloji sorğu əsasında). Elmin perspektivləri, 2021, №3 (138), s.92-95. (Rus dilində.)
20. Starchikova I. Yu., Shakurova E. S. Mənəviyyat, dil və mədəniyyət. İnsan kapitalı, 2020, №. 3 (135), səh. 228-238. (rus dilində).
21. Starchikova I.Yu. Texniki universitetdə xarici dilin tədrisi prosesində elektron təhsil mühitinin idarə edilməsi. Qlobal elmi potensial, 2020, №. 6 (111), səh. 114-116. (rus dilində).
22. Starchikova İ.Yu., Moschenko G.B., Şakurova E.S. Xarici dillərin öyrənilməsinin tələbə gənclərin dünyagörüşünün və mənəvi dəyərlərinin formalaşmasına təsirinin sosioloji tədqiqi. Beynəlxalq Elmi Tədqiqat Jurnalı, 2017, №. 11-2 (65), səh. 147-151. (Rus dilində.)

Nigar Namig ALIYAROVA

Baku State University, Azerbaijan

E-mail: nigaraliyarova@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3729-1919>**INTERDISCIPLINARITY BETWEEN PROGRAMMING SKILLS, STATISTICS AND
ENGLISH IN VIRTUAL CLASSROOMS IN THE ERA OF COVID-19****Abstract**

The proposal presented here shows how the subject of Probability and Statistics can contribute to the subject of English. This article suggests alternatives to improve performance affected by low-level student surveys using English language materials and responding to the university's strategy for the subject. On the other hand, the professional profile of the career essentially requires the use of updated software. The offer is based primarily on student self-assessment and formative assessment through classroom work in addition to Probability and Statistics, where the student demonstrates an adequate level of professional communication in that language. The use of Matlab software as a data processing tool and the Moodle platform as a virtual alternative for the activity was also determined. This exam will test the student's knowledge and writing skills, programming skills, and math skills when faced with the real text of their major.

Keywords: *English language subjects, interdisciplinary work, Mathematics subject, Moodle, probability and statistics*

Нигяр Намиг АЛИЯРОВА

Бакинский Государственный Университет, Азербайджан

E-mail: nigaraliyarova@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3729-1919>**COVID-19 ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ КРАТКОСРОЧНЫЙ
ПРОГНОЗ, СТАТИСТИКУ И МЕЖДУНАРОДНУЮ СТАТИСТИКУ ПО ВСЕМУ
МИРУ****Резюме**

Представленное здесь предложение показывает, как предмет «Вероятность и статистика» может способствовать изучению английского языка. В этой статье предлагаются альтернативы для улучшения успеваемости, на которые влияют опросы студентов низкого уровня с использованием материалов на английском языке и в соответствии со стратегией университета по этому предмету. С другой стороны, профессиональный профиль карьеры существенно требует использования обновленного программного обеспечения. Предложение основано в первую очередь на самооценке студента и формирующем оценивании посредством аудиторной работы в дополнение к изучению вероятности и статистики, где студент демонстрирует адекватный уровень профессионального общения на этом языке. Также было определено использование программного обеспечения Matlab в качестве инструмента обработки данных и платформы Moodle в качестве виртуальной альтернативы этой деятельности. Этот экзамен проверит знания и навыки письма студента, навыки программирования и математические навыки при работе с реальным текстом его специальности.

Ключевые слова: *предметы английского языка, междисциплинарная работа, предмет математика, Moodle, вероятность и статистика.*